

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Solsideskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851052	Skolens navn: Solsideskolen
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Øgendahl Overgaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
06-11-2023	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
06-11-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
06-11-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Øgendahl Overgaard
13-02-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Øgendahl Overgaard
13-02-2024	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
13-02-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
13-02-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Øgendahl Overgaard

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg er ny tilsynsførende på Solsideskolen. Jeg har været på tilsynsbesøg d. 6. november 2023 og d. 13. februar 2024.

I mit tilsynsbesøg har jeg gjort brug af følgende metoder for at kvalificere tilsynets så godt som muligt:

- Observation af undervisning i relevante fag
- Interview med ledelsen om Frihed og Folkestyrekravet
- Orienteret mig på skolens hjemmeside ift. undervisningsplaner
- Undersøgt og vurderet skolens undervisningsmaterialer og timetal
- Deltaget i morgensamling
- Afholdt samtaler med skolens ledelse efter hvert tilsynsbesøg af ca. 1 times varighed

Jeg har under mit tilsynsbesøg oplevet en stor vilje og åbenhed til samarbejde hos med skolens ledelse samt det pædagogiske personale. Jeg har oplevet en varm og imødekommende stemning både over for mig som tilsynsførende samt mellem det pædagogiske personale og eleverne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

##### Dansk (0. klasse)

Dagens starter med kendte og velstrukturerede morgenrutiner: Der foretages navneopråb (personligt godmorgen til hver enkelt elev), gennemgang af dagens program, ugedag, dato, måned og årstid. Bogstav- og ordkendskab, lyde på bogstaver samt talforståelse og repetition indgår som læringsaktiviteter i rutinerne. Dagens program skrives på tavlen med piktogrammer som visuel understøttelse.

Der veksles på fineste vis mellem stillesiddende og bevægelsesaktiviteter. Eleverne er deltagende og rækker hånden op.

##### Engelsk 8. klasse

Undervisningen begynder med, at eleverne fortæller om én ting, som de har lavet i weekenden (på engelsk). Herefter arbejdes der videre med emnet "American High School". Eleverne fortsætter deres opgaver på computeren - individuelt eller i grupper.

Underviser samtaler og hjælper og eleverne på engelsk. Opgavemængde og indhold tilpasses den enkelte elevs forudsætninger og underviser udviser en faglig og pædagogisk indsigt ift. sin målgruppe.

##### Engelsk 2. klasse

Eleverne introduceres grundigt til opgaven. De skal spille "The body game". Eleverne stilladseres med sætninger som: "My dice shows number...." og "The person closest to the window...." Der veksles mellem lærerstyret undervisning og gruppearbejde. Eleverne formår at gennemføre en "Walk and talk" trods begrænset med bevægelsesmulighed i klasselokalet.

Klasselokalet har sine begrænsninger pladsmæssigt, men inventar og faglige materialer fremstår relevante og velovervejede. Der er i det hele taget en meget tydelig og rolig klasserumsledelse. Underviser fremstår med en naturlig og varm autoritet. Eleverne deltager aktivt og er motiverede for at lære.

##### Dansk 7. klasse

Der arbejdes videre med en novelle, hvor læringsmålene er anvendelse af sprog/billedsprog (sammenligninger, metaforer og symboler), personkarakteristik og omskrivning af tekst uden de sproglige virkemidler. Eleverne arbejder i gruppe og med varierende grad af koncentration. Undervisningsportal Gyldendal anvendes i danskfaglig sammenhæng.

På tavlen i klassen hænger "Ugen ord" (pertentlig). Dette er et udtryk for en sproglig opmærksomhed. Både ift. ordforråd og ords betydning.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

### Matematik 6. klasse

Der har været pause i matematik grundet flere ugers teaterforløb. Eleverne skal således "tunes ind" på det faglige arbejde igen.

Timen begynder med tilbagemelding på seneste færdighedsregninger. Herefter benyttes ugeskemarevolutionen til emnet "Brøker og decimaltal", hvor eleverne arbejder individuelt eller gruppevis. Anvendte bogsystem er "Multi 6" samt matematikfessor. Underviser fremstår tålmodig og anerkendende ift. at hjælpe eleverne med opgaveløsningen. En del elever har brug for hjælp, og underviser har travlt med at komme rundt i klassen.

### Matematik 5. klasse (to lærere)

Underviserne møder ind i klassen 10 minutter før det ringer ind. Der er en god "ping-pong" indbyrdes mellem elever og mellem elever og lærere. Mobiltelefoner afleveres inden undervisningens start.

Dagens program gennemgås kort, hvorefter fokus hurtigt bliver det faglige indhold og de stillede opgaver. Ugeskemarevolutionen benyttes og der skal arbejdes i grupper, som er bestemt af underviser. Der er generelt en tydelig rammesætning omkring det faglige arbejdes forløb. Det fungerer godt med to undervisere, idet flere elever oplevede at programmerne på computerne drillede. Det anvendte undervisningsmateriale er "Multi 5" (fysisk og digitalt).

I det hele taget fremstår eleverne som undervisningsparate og motiverede for læring. De arbejder koncentreret i 35 minutter, hvilket må siges, at være flot.

### Matematik 1. klasse

Eleverne skulle benytte computere. Normalt er de to lærere på i denne time, men ikke lige denne dag. Underviser udpeger to "hjælpeassistenter", som hjælper til med at få klassekammeraterne på computerne. Underviser udviser en naturlig og varm autoritet, og har nok at se til.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

### Billedkunst 2. klasse

Eleverne skal tegne et pindsvin ud fra en særlig tegneteknik. Underviseren er tydelig i kravene til opgaven, og

beder løbende om eleverne opmærksomhed, hvis noget skal korrigeres. Der veksles mellem stillesiddende aktiviteter og bevægelse. Eleverne skal eksempelvis gå rundt og kigge på hinandens tegninger uden at kommentere, for bagefter at vende tilbage til sin egen tegning. Underviser beder eleverne evaluere aktiviteten til slut med fokus på, hvad der var let, og hvad der var svært.

I det hele taget opleves en meget tydelig klasserumsledelse med stille stemmeføring og uden for mange ord. Det er tydeligt, at der er klare pædagogiske og didaktiske overvejelser ift. planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. En meget eksemplarisk undervisningslektion.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Solsideskolens gennemsnit i dansk som bundet prøvefag i skoleåret 2022-2023 er på 7,9.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Solsideskolens gennemsnit i matematik som bundet prøvefag i skoleåret 2022-2023 er på 8,6.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Solsideskolens gennemsnit i engelsk som bundet prøvefag i skoleåret 2022-2023 er på 8,4.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Det er ikke mit indtryk, at skolen har en formel plan herfor. Det er dog min oplevelse igennem samtale med ledelsen, at kønsligestillingen sikres ift. den daglige pædagogiske praksis.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har et elev/børneråd. Rådet deltager til lærerrådsmøder og består af elevrepræsentanter fra 4.-9. årgang. De inddrages ift. afvikling af arrangementer og beslutninger som får betydning som skoleelev på Solsideskolen. Eksempelvis fordeling af toiletter, regler for sneboldkampe i frikvartererne, indkøb af nye legeredskaber, mobilpolitik mm.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at underviserne bestrider en høj faglighed og måske endnu vigtigere en tydelig og velovervejet klasserumsledelse, hvor pædagogiske og didaktiske overvejelser bliver afgørende for en udbytterig undervisning. Der er en stor imødekommenhed og åbenhed på Solsideskolen. Faciliteterne understøtter en god faglighed på den måde, at selv trange forhold er optimeret, således at forskellige undervisningsformer kan finde finde sted.

Det er tilsynsførendes klare vurdering, at Solsideskolen står mål med Folkeskolen.