

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Solsideskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851052	Skolens navn: Solsideskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Rømer Thulstrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2022	5. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
02-11-2022	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
02-11-2022	1. kl.	Matematik	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
02-11-2022	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
02-11-2022	8. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
02-11-2022	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	9.B	Tysk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	3. kl.	Matematik	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	7. kl.	Geografi	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
28-03-2023	9. A	Engelsk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har gennemført mit tilsyn på Solsideskolen ved bl.a. at orientere mig på Facebook samt på skolens hjemmeside. Skolens nye hjemmeside er meget tiltalende og informativ, og så er den ikke mindst let at finde rundt i. Men først og fremmest er tilsynet gennemført ved, at jeg overværer undervisningen. På tilsynsbesøgene er der også mulighed for at komme i dialog med såvel elever som lærere og ledelse.

Tilsynsbesøgene, hvor jeg har været med på klassetrin fra 1. - 9. klasse, har været tilrettelagt, så jeg kunne overvære undervisning indenfor de tre fagblokke; de humanistiske fag, naturfag og de praktisk/musiske fag.

Det er en fornøjelse at komme på skolen, hvor jeg altid føler mig velkommen og bliver taget rigtig godt imod. Det første jeg møder på vej ind på skolen er 7. klasseelever samt en lærer, der står skolepatrulje og sørger for, at skolens elever kommer sikkert i skole. Dernæst ser jeg en flot skole, der siden sidst har fået en facaderenovering, det klæder skolen. Indenfor er der en rolig og tryk atmosfære, hvor man fornemmer at såvel voksne som børn trives.

Undervisningen er tilrettelagt med stor variation og med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, fag og fagligt indhold. I undervisningen er der en variation i arbejdsformer, igen afhængig af det stof der bliver arbejdet med. I enkelte fag var bevægelse udenfor klasseværelset tænkt ind i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen.

På det ene tilsynsbesøg var mange elever optaget af forberedelserne til den kommende skolefest - der blev øvet skuespil og fremstillet billeder til dekorationer til kulisserne m.m., det summede af glæde og spænding i forhold til den kommende opførelse af skuespillet og den efterfølgende skolefest.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I sprogfagene bliver de respektive sprog som udgangspunkt anvendt. I nogle situationer er der dog behov for at bruge det danske sprog som støtte.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor den humanistiske fagblok har jeg deltaget i undervisningen i dansk, engelsk og tysk på forskellige klassetrin.

Eksempelvis blev der i et af danskforløbene arbejdet tværfaglig, hvor både danskfaget og historiefaget var inddraget. Det tværfaglige forløb tog udgangspunkt i romanen "Drengen i den stribede pyjamas", som udspiller sig under 2. verdenskrig. En anden klasse fik et lille "kursus" i at anvende CD-ord, andre læste og talte om billeder og en klasse øvede skuespil.

I sprogfagene var der hovedsageligt fokus på, at eleverne fik brugt sproget mest muligt, det blev blandt andet gjort gennem sang og dialoger.

På baggrund af dette kan jeg konstatere, at undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I fagblokken for naturfag deltog jeg i følgende fag; matematik, fysik/kemi, geografi.

I matematik undervisningen blev der anvendt spil som en understøttende og inspirerende tilgang til at arbejde med et nyt emne.

Fysikundervisningen var tilrettelagt som en vekselvirkning mellem tavleundervisning og elevforsøg.

Inden geografitimen havde eleverne fået tilsendt en opgave, som de skulle løse. Eleverne valgte selv, om de ville arbejde individuel, eller om de ville løse opgaven i samarbejde med andre.

Undervisningen i naturfagene står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I indeværende tilsynsperiode har jeg kun overværet undervisningen i et fag i den praktisk/musiske blok - billedkunst.

Eleverne arbejdede med stort engagement og interesse med perspektivtegninger, både teoretisk og praktisk. Min vurdering er, at undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ser man på elevernes opnåede resultater i dansk ved afgangsprøven i 2021-22 (de nyeste tilgængelige tal), kan man se, at de præsterer væsentlig højere end elever gør såvel i Aalborg Kommune som på landsplan.

Skoleåret 2021-22:	Dansk
Solsideskolen	9,6
Aalborg Kommune	8,1
Landsplan	8,0

Elevernes standpunkt står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved afgangsprøven i matematik præsterer eleverne på Solsideskolen væsentlig bedre end eleverne gør i Aalborg Kommune og på landsplan.

Skoleåret 2021-22:	Matematik
Solsideskolen	8,9

Aalborg Kommune 7,8

Landsplan 7,7

På den baggrund kan jeg vurdere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes opnåede resultater i engelsk ved afgangsprøven i 2021-22 (de nyeste tilgængelige tal) viser, at eleverne på Solsideskolen præsterer væsentlig højere end elever gør i såvel Aalborg Kommune som på landsplan.

Skoleåret 2021-22: Engelsk

Solsideskolen 10,1

Aalborg Kommune 8,7

Landsplan 8,7

Elevernes standpunkt står mål med hvad der kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af alt det jeg har set, overværet samt været i dialog om, kan jeg vurdere, at Solsideskolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse bliver udviklet og styrket gennem deres medbestemmelse i undervisningen, samt gennem den måde undervisningen bliver tilrettelagt og gennemført på.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I forbindelse med optag af elever samt i forbindelse med ansættelser til skolen ser man på kønssammensætningen og tager hensyn til dette, hvis det giver mening.

Dog vægter kønssammensætningen ikke over, hvad det vil være bedst for klassens trivsel og medarbejdernes faglighed vægter også stærkere end kønsligestillingen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et aktivt og velfungerende elevråd på Solsideskolen. Elevrådet deltager aktivt i planlægningen af forskellige arrangementer på skolen bl.a. den årlige klippe-klistredag. Elevrådet mødes med elevråd fra andre privatskoler samt er en del af organisationen Danske Skoleelever.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har udarbejdet en procedure i forhold til underretningspligt

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Min beskrivelse af Solsideskolen er, at det er en skole, der værner om traditionerne. Skolen har faste årlige traditioner, der både handler om hverdagen, men også traditioner i forhold til årstider og helligdage. Her kan nævnes morgensang, årlige lejrture, fastelavn, skolernes motionsløb, skolefest med skuespil, juleklippedag, Luciaoptog, julegudstjeneste m.m.

Det er også en skole, hvor der både er fokus på elevernes faglighed men også på deres trivsel. Og jeg kan konkludere, at skolen er lykkedes meget flot med at opnå rigtig gode faglige resultater indenfor alle fagblokkene og næsten også for alle fag.

At eleverne trives og opnår gode resultater skyldes ikke mindst den undervisning, der bliver tilrettelagt og givet. Undervisningen er tilrettelagt med fokus på hele elevgruppen, så alle i det store hele kan være en del af undervisningen uanset deres faglige niveau.

Det var mit sidste tilsyn på Solsideskolen og jeg kan kun sige, at det har været et rigtigt dejligt arbejde og samarbejde samt en god oplevelse at lære både elever, lærere og ledelse at kende. Hver eneste gang jeg har skullet komme på tilsynsbesøg på skolen i løbet af de 6 år, har jeg uden undtagelse glædet mig hver gang.