

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Solsideskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851052	Skolens navn: Solsideskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Rømer Thulstrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2019	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	6. A	Matematik	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	6. B	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	6. B	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
18-09-2019	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	8. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	9. klasse	Fysik	Naturfag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	6. A	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Rømer Thulstrup
10-03-2020	7. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Birthe Rømer Thulstrup

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I Skoleåret 2019-20 har jeg været på to tilsynsbesøg på skolen. Desuden har jeg orienteret mig om skolen og dens aktiviteter på Facebook og på skolens hjemmeside, herunder også i bestyrelsens referater.

Tilsynene dækket 1.-9. klassetrin med overvægt på mellemtrinnet. Jeg har på mine tilsyn forsøgt at dække de tre fagblokke; de humanistiske fag, naturfag og de praktisk-musiske fag. Skolens ledelse har, efter at have forespurgt mig om ønsker til klassetrin og fag, udarbejdet et skema over, hvilke klasser og fag jeg skal deltage i.

I forbindelse med undervisningen og i pauserne har jeg talt med lærerne om undervisningen.

Hvert besøg afsluttes med en samtale med skolens ledelse om, hvilke fokusområder m.m. der arbejdes med eller der er planer om at sætte i gang.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I indeværende skoleår har jeg overværet undervisningen i dansk på 1., 5. og 6. klassetrin samt historie og tysk på 8. klassetrin.

Gældende for alle klasser og fag blev der givet en varieret undervisning, der var en kombination af klasseundervisning, gruppe- og pararbejde samt individuel undervisning. Eleverne var engagerede i undervisningen

Der blev anvendt PC, hvor det var relevant.

Min konklusion er, at undervisningen i de humanistiske fag til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På naturfagsområdet har jeg overværet undervisningen i matematik på 6. og 8. klassetrin samt i fysik på 9. klassetrin. I Fysik blev der arbejdet eksperimenterende med et tværfagligt emne.

På 6. klassetrin var undervisningen tilrettelagt således, at ugen startede med en teoretisk gennemgang af de matematiske områder, som eleverne skulle arbejde med i ugens løb. Derefter havde eleverne en frihed til at vælge, hvornår opgaverne blev løst.

Foruden den matematiske læring lærer eleverne også at hjælpe hinanden, at tage ansvar og får medbestemmelse i forhold til, hvad der skal laves hvornår.

Læreren arbejdede som konsulent.

I alle klasserne udviste eleverne stor engagement i undervisningen.

Undervisningen på det naturfaglige område lever fuldt ud op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Indenfor det praktisk/musiske fagområde deltog jeg i undervisningen i billedkunst og hjemkundskab på 6. klassetrin, hvor eleverne var delt på to hold. Desuden deltog jeg i håndværk og design på 7. klassetrin.

Undervisningen i hjemkundskab foregik i skolefritidsordningens køkken, hvilket er et lille lokale og deleholdsundervisning er derfor en nødvendighed. Det krævede stor disciplin at være i køkkenet, det er ikke optimale forhold til undervisningen, men de muliges kunst.

I såvel billedkunst som i håndværk og design blev der udvist stor kreativitet i såvel planlægningen af undervisningen som i elevernes løsning af opgaverne.

Også indenfor dette fagområde er min klare konklusion, at undervisningen lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ser man på elevernes opnåede resultater efter 9. klasseprøven i dansk i skoleåret 2018-19, opnåede de et karaktergennemsnit på 8,1, hvilket er væsentligt over gennemsnittet på både kommunalt plan og på landsplan, hvor gennemsnittet lå på henholdsvis 7,0 og 6,8.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved 9. klasseprøven i matematik i skoleåret 2018-19 opnåede eleverne et karaktergennemsnit på 8,4. De tilsvarende gennemsnit på kommunalt plan er 7,2 og på landsplan på 7,1.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Også i faget engelsk har eleverne ved 9. klasseprøven opnået flotte resultater, der også her ligger over gennemsnittet. På Solside skolen var resultatet 8,5. På kommunalt plan var resultatet 8,2 og på landsplan 8,0.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den samlede vurdering af det undervisningstilbud, der bliver givet på Solsideskolen, står fuldt ud mål med undervisningstilbuddet i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes med elevinddragelse i alle fag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

På skolen forsøger man at have en ligelig fordeling mellem piger og drenge. I skoleåret 2019-20 har fordelingen været 55 % piger og 45 % drenge.

Fordelingen mellem kvindelige og mandlige lærere er 2/3 kvinder og 1/3 mænd.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skole har et velfungerende elevråd, der tager initiativ til forskellige opgaver og aktiviteter. Nogle af de opgaver, som elevrådet arbejder med er planlægning af Lanparty, samt være medhjælpende med af drifte boden. I øjeblikket er de også i gang med at finde ud af, hvordan man kan affaldssortere på skolen.

Elevrådet har fast deltagelse på et punkt på lærermøderne.

Elevrådet deltager også aktivt i Danske Skoleelever

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

De indtryk jeg får af skolen gennem min deltagelse i undervisningen, samtaler med lærere og ledelse er, at det er en skole der går på to ben. Man værner om traditionerne, men samtidig er det også en skole, der følger med udviklingen.

Det er en skole, der tør stå ved sine holdninger, eksempelvis har der i indeværende skoleår været mobilfri skole. En beslutning der umiddelbart virker til, er blevet taget vel imod også af eleverne.

Jeg føler mig altid velkommen på skolen og bliver taget godt imod af både elever, lærere og ledelsen. Der er en tryk atmosfære på skolen, hvor der er en god omgangstone og et samvær, der er præget af gensidig respekt på alle planer.