

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Solsideskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851052	Skolens navn: Solsideskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Øgendahl Overgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-01-2025	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
14-01-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
14-01-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
14-01-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Øgendahl Overgaard
12-02-2025	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
12-02-2025	0. klasse	Musik/Sløjd	Praktiske/musiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
12-02-2025	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
12-02-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Øgendahl Overgaard
12-02-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Øgendahl Overgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsynsbesøg d. 14. januar 2025 samt den 12. februar 2025.

I mit tilsynsbesøg har jeg gjort brug af følgende metoder for at kvalificere tilsynet så godt som muligt:

- Observation af undervisning i relevante fag
- Interview med elevrådsrepræsentanter fra udskolingen omkring Frihed og Folkestyrekravet (særligt fokus på elevinddragelse)
- Orienteret mig i fremsendte undervisningsplaner i observerede fag
- Afholdt samtale med skolens ledelse efter tilsynsbesøget d. 12. februar af ca. 1 times varighed

Solsideskolen har valgt at følge de Fælles Mål som er gældende for folkeskolen. I skoleåret 2023-24 havde Solsideskolen 228 elever fordelt på 0.-9. årgange.

Jeg har under mit tilsynsbesøg oplevet en stor vilje og åbenhed til samarbejde hos med skolens ledelse samt det pædagogiske personale. Jeg har oplevet en varm og imødekommende stemning både over for mig som tilsynsførende samt mellem det pædagogiske personale og eleverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Engelsk (1. klasse)

Underviseren møder ind 10 minutter før lektionens begyndelse. På tavlen er der hængt billedkort op af "Body parts", som er dagens emne. Daglige rutiner som dato, dagsprogram mv. forberedes på fineste vis. Det bemærkes, at der i klasserummet ses dagligt skema, stemmeskala, klasseregler, regneregler, tabeller som på forskellig vis understøtter læringsmiljøets forskellige facetter. Dette vurderes som meget positivt.

Undervisningslektion i punkter:

- Der begyndes med en "Goodmorning"-runde mellem elever og underviser
- Der iværksættes en klappeøvelse samt en engelsk remse ("Thumbs up"), hvor forskellige "Body parts" synges og indlæres.
- Billedkort på tavlen gennemgås i en vekselvirkning mellem dansk og engelsk. Eleverne gives nogle grundsætninger "What/Who is this". Eleverne udfører en "Quiz trade", hvor billedkortene forklares med hjælp fra grundsætningerne. Eleverne bevæger sig rundt i lokalet.

Jeg ser en meget eksemplarisk klasserumsledelse og nogle elever, som dermed er i stand til at udføre de stillede opgaver. Faglighed og pædagogik går op i en højere enhed. Det bemærkes, at eleverne anerkendes fra undervisers side og at eleverne på samme vis skal øve sig i anerkendelse af hinanden: "Well done, good job, perfect, beautiful" etc.

Dansk (9. klasse)

Emne: Romantikken - "Klokken" (H.C. Andersen)

Undervisningslektion i punkter:

- Eleverne lytter til den sidste del af "Klokken" og med teksten fremme på computer/fælles skærm
- Typiske træk fra eventyreren i Romantikken fremhæves
- Parvis billedanalyse (der tages udgangspunkt i undervisningsmaterialet "Ind i dansk" samt nogle billedcirkler)

Undervisningen er primært lærerstyret og med vekselvirkning mellem mundtlighed og skriftlighed (eleverne skriver noter). Der observeres en varierende deltagelse blandt eleverne. Undervisningsforløbet danner afsæt for næste dags besøg på "Kunsten" i Aalborg.

Dansk (7. klasse)

Der foretages en prøve i retstavning. Prøven gennemgås i plenum på skærmen i klassen.

Om prøven

- Det er tilsynsførendes opfattelse, at kendskab til og erfaringen med prøven er det primære formål. I en rigtig prøvesammenhæng vil eleverne kunne kigge efter hinanden, idet eleverne i den specifikke undervisningssituation ikke afskærmes fra hinanden.

Gennemgangen af prøven er eksemplarisk og "lige-ud-af-landevejen".

Tysk (8. klasse)

Undervisningslektion i punkter:

- Projektwoche
- De Grosse Familie

Der arbejdes med tyske spørgeord. Efter gennemgang går eleverne rundt i klassen og anvender gennemgåede spørgeord i forbindelse med den netop afsluttede projektuge.

Filmen "Die Grosse Familie" vises og spørgsmål hertil gennemgås. Eleverne bliver bedt om at notere svarene på spørgsmålene undervejs. Undervisningsportalen www.tysk.gyldendal.dk anvendes.

Dansk (1.x)

Klassen deles i to. "Danskholdet" går i gymnastiksalen og gennemfører en stikordsstafet (a la noget).

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik (4. klasse)

Emne: Vinkler (herunder "ligedannede og kongruente figurer" og måling heraf)

Eleverne deles op i grupper. Eleverne skal løse opgaverne 12-13 på side 70-71 i undervisningsmaterialet "Multi 4".

Øvrige observationer:

I klassen hænger der vokaltrappe, regler for brug af lang/kort vokal, stemmeskala, klasseregler mv., hvilket understøtter læringsmiljøet udefra set.

Matematik (1.x)

Klassen deles i to. "Matematikholdet" skal stifte bekendtskab med "Den gule øvemappe", som består af kopiark.

Dagens opgaver tager udgangspunkt i regnearten "plus" med udgangspunkt i "10'er-venner".

Øvrige observationer:

I klassen hænger dagsprogram, ugedag, dato, årstid, skema, stemmeskala, klasseregler, hvilket understøtter læringsmiljøet udefra set.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst (2. klasse)

Emne: "Uganda" (tværfagligt forløb med dansk)

Lektionsplanens indholdspunkter er som følger:

- Foldebøger skal færdiggøres. Opdelingen gennemgås fælles på tavlen.
- Forslag til indhold gennemgås og tales om (skoler, hjem/huse, vand fra brønd mv)
- Eleverne går i aftalt rækkefølge til faglokalet billedkunst.
- Der indføres 10 minutters stilletid med instrumental musik i baggrunden, hvor eleverne i stilhed kan påbegynde arbejdet.

Øvrige bemærkninger:

Det bemærkes at eleverne generelt har en meget pæn håndskrift. Eleverne er motiverede og fordybede i opgaven. Underviser har en naturlig og tydelig autoritet med fokus på opgaven.

Musik (0. klasse)

Der synges nogle sange ("Ensomhedssang" af Sigurd Baret og "Med dig" af Maria Andersen/Trine Sørensen). Musikken spiller via skærmen i klasselokalet.

Sløjd (0. klasse)

Der saves på livet løs ved høvlbænkene. Alle elever har tegnet biler på deres træplader, som nu skal saves ud. I sløjd fortæller underviser, at temaer i undervisningen i høj grad tage udgangspunkt i elevernes interesser.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

De opnåede gennemsnits karakterer ved afgangsprøverne i dansk er identiske med de opnåede karakterer i såvel Aalborg Kommune som på landsplan.

Karaktérgennemsnit i skoleåret 2023-24 (kilde: uddannelsestatistik.dk)

Dansk: 7,1 (Aalborg Kommunes gennemsnit: 7,3)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

De opnåede gennemsnits karakterer ved afgangsprøverne i matematik er lavere end de opnåede karakterer i såvel Aalborg Kommune som på landsplan.

Karaktérgennemsnit i skoleåret 2023-24 (kilde: uddannelsestatistik.dk)

Matematik: 5,8 (Aalborg Kommunes gennemsnit: 6,7)

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

De opnåede gennemsnits karakterer ved afgangsprøverne i engelsk er højere end de opnåede karakterer i såvel Aalborg Kommune som på landsplan.

Karaktérgennemsnit i skoleåret 2023-24 (kilde: uddannelsestatistik.dk)

Engelsk: 9 (Aalborg Kommunes gennemsnit: 8,2)

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Oplysningerne om karakterer og overgang til ungdomsuddannelser er fundet på Undervisningsministeriets hjemmeside om uddannelsesstatistik.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ved interview med elevrådsrepræsentanter fra udskolingen gøres det klart for tilsynsførende, at eleverne på Solsideskolen finder det vigtigt at blive inddraget og få medbestemmelse. Her fremhæves, at elever bliver inddraget i eksempelvis planlægning af arrangementer eller ved indkøb af redskaber til ny legeplads.

Elevrådsrepræsentanterne italesætter på fineste vis, at demokratiske intentioner nogle gange kan udfordres af, at "de som råber højest" ofte får ret. De fortæller, at Solsideskolens personale er gode til at inddrage eleverne i vigtige forhold vedr. elevernes skoledag. Eksempelvis mobilpolitik selvom de ikke nødvendigvis er enige i den.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ved interview med elevrådsrepræsentanter fra udskolingen gøres det klart for tilsynsførende, at skolens kultur bærer præg af "højt til loftet" ift. at kunne være sig selv som elev. De fortæller ligeledes, at fællesskabet på skolen er stærkt, og at der værnes om den enkelte elevs frihed og ret til at være sig selv.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådsrepræsentanter fra udskolingen fortæller, at elevrådet består af to repræsentanter fra 4.-9. klasse. Elevrådet møder ca. én gang månedligt af 45 minutters varighed.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at underviserne bestrider en høj faglighed og måske endnu vigtigere en tydelig og velovervejet klasserumsledelse, hvor pædagogiske og didaktiske overvejelser bliver afgørende for en udbytterig undervisning. Heriblandt kan ydre struktur og visuel støtte i undervisningen fremhæves.

Der er en stor imødekommenhed og åbenhed på Solsideskolen. Faciliteterne understøtter en god faglighed på den måde, at selv trange forhold er optimeret, således at forskellige undervisningsformer kan finde sted.

Det er tilsynsførendes klare vurdering, at Solsideskolen står mål med Folkeskolen.